

وال تدخل ال ت نمر م نر خطة

وي س توو دم در سة ل جنة ق بل م ن ع ل يها ال مصادقة أة أ يدت
2022 ي ناي ر 13 في



سنتم ال عام ل لوصول ال مجتمع شركاء على توزيعه وسيتم ال ويب على ال عامة ويستوو دم مدارس موقع على ال مستند هذا نشر س يتم
ل تكاليفات وفقاً، الأة ل على سنتين كل مرة وتحدد ثها ويستوو دفي ال عامة ال مدارس في ال ت نمر ل منع وال تدخل منع خطة مراجعة
M.G.L. § 71 ، ج 15.

المدتويات جدول

1	المدتويات جدول
2	القيادة
2	الغرض بيان
3	الخطوة تطوير في العامة المشاركة
3	والموارد اللاحق تياجات تقييم
3	والرقابة التخطيط
4	والاند تقام ال تنمر حظر
4	تعريفات
5	أخرى بقوانين العلاقة
6	المهني والتطوير والتدريب
6	الخطوة على السنوي الموظفين تدريب
6	المستمر المهني التطوير
7	للموظفين خطي إشعار
7	والخدمات الموارد إلى الوصول
8	الموارد تحديد
8	الأخذ رى والخدمات الاستشارة
8	الأخذ رى والخدمات الاستشارة
8	الخارجية الخدمات إلى الإحالة
9	الأذى المادية وغير الأذى المادية الشطة
9	التمرد منع محددة مناهج
9	التمرد منع جهود دعم التي العامة التدريب مناهج
10	له تجايبه أو الاس والاند تقام ال تنمر عن الإبلاغ وإجراءات تسياسات
10	المحتمل الاند تقام أو ال تنمر عن الإبلاغ
10	والموظفين التدريب هيئة أعضاء بل من الإبلاغ
11	وغيرهم الأصدقاء والأولياء والطلاب بل من الإبلاغ
11	الاند تقام أو ال تنمر عن الإبلاغ إلى الاستجابة
11	الأمم
11	الأخريين بإخطار الالات
12	التحقيق
13	القرارات
13	التمرد إلى الاستجابات
14	المهارات بناء خلال من المناسب السلوك تعليم
14	التأديبية الإجراءات اتخاذ
14	والأخريين الاهداف سلامة تعزيز

Error! Bookmark not defined.

المدى التعاون

I. القيادة

الغرض بيان

مدنية بطريقة البعض منهم المدرسي المجتمع أعضاء جميع عامل أن العامة ويستود مدارس توقع إلاذ تلافات واحد ترام

وال تسلطال تنمر من وخالامة نة تعليمية ببيئةال طالب جميع بتزويد العامة ويستود مدارس لتتزم علىوال قضاء ومنع، ال تعلم لتعزيرال شامله جهودنا امن يتجزأ لاجزاء هو الال التزام هذا الإنترنت عبر يتم. ال تعلم عملية تعرقل أن يمكن ال تي وال مدمرة الضارة ال سلوكيات من وغيرها ال تنمر أشكال جميع أعيدوال تي ال تعليمية، لمنطقة الأساسية ال قيم خلال من ال تنمر بمكافحة وال التزام نال خطة هذه دعم. أذنا سردها تم. لدينا الأخيرة الإستراتيجي ال تخطيط عملية من كجزء تأكدها

إظهار خلال من لتعلم ببيئة العامة ويستود مدارس ستخلق

- بالتحسين والالتزام الأكاديمي ال تميز
- وال المثابرة ال فضول
- رعاية ذواتنا وتعاوني تمعج في ال محترمة ال علاقات

المجتمع في الضعيفة السكان يمل لفئات وداعامة نة ببيئة بتوفير العامة ويستود مدارس لتتزم الضايقة أوال تحرش أوال لتنمر أهدافا لجذبوا عضوة أكثريكونون قدال طالب بعض أن ندرك نحن ال مدرسي والأصل، والأصل، والدين، وال لون، العرق بكذل في بما، ال مضورة أوال فعالية ال خصلص على بناء أوال هوية.، الأكاديمي وال وضع، والتشرد، والاقصادي الاجتماعي وال وضع، والجنس، القومي، ال جنسي وال توجه، الأسرية وال بنوية، الأبوة أوال حمل وحالة، ال جسدي وال مظهر، ال جنسي ال تعبير يتمتع أنه على إليه يُنظر أوالديه شخص مع بالاشتركا أوالجسدية ال عقلية والإعاقاة ال خصلص هذه من أكثر أوبوادة

أشكال من شكل أي ذلك في بما، تخريبي أوقانوني غيرسلوك أي مع العامة ويستود مدارس تتسامح لن في أوال، ال مدرسة اتساح في أوال، مدرستنا مبانني في، الإن تقام أوالإنترنت عبرال تسلط أوال تنمر بال تنمر ال متعلقة وال شكاوى الإبلاغات جميع في الفور على سنحقق بال مدرسة ال متعلقة الأنشطة جوانب جميع في الال التزام هذا سندعم فورية إجراءات وسننخذ، والإن تقام الإنترنت عبرال تسلط ال لانهجية والأنشطة ال موظفين وتطوير ال تعليمية وال برامج ال مناهج ذلك في بما، مدرستنا مجتمع ال وصي أوال والدين ومشاركة

وتلتزم، الإنترنت عبرال تسلطال تنمر مع لتعامل شاملاً منهجاً ("الخطة") وال تدخل ال تنمر منع خطة تعد ال محلي وال مجتمع القانون إنفاذوكالات والأسر وال موظفين ال طالب مع بالعمل ال تعليمية ال منطقة عبرال تسلطال تنمر لحوادث وال استجابة وال تدخل لوقاية ال خطة هذه وضعنا لقدم ال عفا مشاكل لمنع مباننيهم في عليها والإشراف الخطة تنفيذ عن مسؤولون ال مديرون. والإن تقام الإنترنت

ال خطة تطوير في ال عامة ال مشاركة

هذه ستشمل ال مستهدفة ال فئات تلمخ مع ال خطة تطوير سديتم ، § 370 ، M.G.L. c.71 قبل من مطلوب هو كما ممثلو ال مدرسة متطوعو ؛ وال موظفين ال تدريس هيئة وأعضاء ال عامة ويستوود مدارس مديري: ال مشاركة ، الا ستشاره ستضمن ويستوود مدرسة ولجنة ؛ والأو صدياء الأم ورو أول ياء وال طالب ال مهتمون ال مجتمع ، ذلك إلى ب الإضافة ال خطة ويستوود مدرسة لجنة تبنى أن قبل عام تعليق وفرة إشعارًا ، الأقل على ال خطة مسودة ال مراجعة وال معلمين الأب اعم نظمات أو / وال مدرسة مواقع مجالس مع مبنى مدير كل سيعمل ل تقديم أيضًا ال فرصة لديهم ال ثانوية ويستوود مدرسة في ال طالب ، ذلك على علاوة ال تعليقات ال تماس . ال خط بشأن مدخلات

وال موارد الاح تياجات تقييم

هيئة وأعضاء ال مسؤول بين من مدخلات مع ، ال مشرف قبل من ال معيدين مع جنب إلى جنبًا ، ال مشرف سيقوم هذه ستشمل ال حال الية والإج راء ال سياسات ال برامج كفاية مدى ب تقييم ، وال عائدات ال تدريس ال مهمة

- ؛ ال حال الية والإج راء ال سياسات مراجعة
- ؛ وال سلوك ال تنمر حالات وخصائص ان تشار حول ال متاحة ال بيانات مراجعة
- ال سلوك الية الصحة وخدمات ال تدري بية وال برامج ال مناهج ذلك في بما ، ال متاحة ال موارد تقييم ؛ ال مستمر ال مهني ال تطوير ل صميم ؛
- عبر ال تسلط ال تنمر ل منع منهجية أفضل حول الصللة وذات ال حال الية والأب اء ال مقالات مراجعة ؛ ومعالجتهمافيه وال تدخل الإنترنت
- ال تنمر مكافحة ومناهج ، "ميدانيًا اخ تبارها تم ال تي" ، الأدلة على ال قائمة وال مراجعة ال بحث ؛ الأب اء ال قائمة ال تعليمية والأدلة
- ؛ الإنترنت على ال تعليمية ال منطقة موقع على متاحة ال موارد جعل
- ال تعليم إدار ة طورته لطلاب استبيانًا ال منطقة سديتير ، سنوات أربع كل واحدة مرة الأقل على مدار سدنا في شدته وطبيعته ال تنمر وان تشار ال مدرسة مناهج ل تقييم وال ثانوي الأب اء تداي ب بيانات سنويًا الإدار ة ب ل لاغ ال تعليمية ال منطقة أو ال مدرسة ستقوم ، ذلك إلى ب الإضافة ال تنمر حوادث

وال رقابة ال تخطيط

- ال خطة ب موجب ال تالية ال مهام عن مسؤول بين عنهم نوب من أو ال مبنى مدير وس يكون
- عن مسؤولاً ، الاق صءاء حسب الأخ رين ال صلحة أصحاب من مدخلات مع ، الإدار ي ال مجلس س يكون الأم ر لازم إذ اك ثر متكرر بشكل أو ، سديتير كل وتحدي ثها ال خطة مراجعة

4. أو ؛ ال مدرسة في ال هدف حقوق ي ذتهك
5. ل لمدرسة ال منظم ال تشغيل أ وال تعليم عملية وجوهرياً مادياً يعطل

مثل الإل كترونية الأجهزة أ وال تكنولوجيا باستخدام خلال من ال تنمر هو الإل إنترنت عبر ال تسلط
لا ال مثال سبيل على ، تشمل وهي. والإل إنترنت ال كمبيوتر وأجهزة ال محمولة وال هواتف ال هواتف
انظر.الإل إنترنت عبر وال نشر ال ضدية وال رسائل ال فورية وال رسائل الإل كترونية ال بريد ، ال حصر
الإل إنترنت عبر سلطات ال قانوني ل لتعريف §.370 ، M.G.L. c.71

فيها ي تسبب حالة هي ، § 370 ، ال 71 ال مادة M.G.L. في ال محدد ال نوعي ، ال معادية ال بيئية
أ وشديدة تكون ال تي الإله اذة أ وال سخرية أ وال تخويف ال مدرسية ال بيئية ت تخلل أن في ال تنمر
ال طالب تعليم ظروف ل تغيير ي كفي بما منتشرة

ال ذي ال طالب ضد ال موجهة ال ضدية أ وال الإن ت قام أ وال تخويف ل أشكا من شكل أي هو الإن ت قام
موثوقة معلومات لديه أ ويشهد أ وال تنمر في ال تحقيق أ ناء معلومات يقدم أ وال تنمر عن ي بلغ
ال تنمر حول

، وال مستشارين ، والإداريين ، ال معلمين ، ال حصر لا ال مثال سبيل على ، ال موظفون يشمل
وال مدرسين ، ال حافلات وسائق ، والأوصياء ، ال كاف تيريد اوعمال ، ال مدارس وممرضات
ال مساعدين أ و ، ال دعم وموظفي ، ال لام نهجية ل الأنشطة وال مستشارين ، ال ريطيين

ضده الإن ت قام أ وال إنترنت عبر ال تسلط أ وال تنمر ارتكاب تم ال ذي ال طالب هو ال هدف

IV. أذرى بقوانين ال علاقة

لا ، ال تعليمية ال منطقة أ وال مدرسة وسياسات ال فيدرالية وال قوانين ال ولاية قوانين مع ي توافق بما
ال مزايا على ال حصول في أ ومدينة أي في عامة مدرسة في ال قبول في شخص أي ضد ال تمييز يجوز
أ وال دين أ وال جنس أ وال لون أ وال عرق بسبب ال عامة ال مدرسة لهذه ال دراسية وال دورات والام تيازات
ال منطقة أ وال مدرسة ي منع ال خطة في شيء لا. ال جنسي ال توجه أ وال جنسية ال هوية أ وال قومي الأصل
قانوناً محمية فنة في الشخص عضوية على بناء ال ضدية أ وال تمييز لمعالجة إجراء ات خا ذ من ال تعليمية
ال منطقة أ وال مدرسة سياسات أ وال فيدرالي ال قانودن أ وب ال ولاية ال خاص أ وال محلي ال قانودن ب موجب

في ال منطقة أ وال مدرسة سلطة تقييد منه ي قد أ وصمم ال خطة في شيء ي وجد لا ، ذلك إلى ي الإضافة
ال قوانين من غيرها أ و 37H½ أ و § 37H ، M.G.L. c.71 ب موجب آخر إجراء أي أ وتؤدي ي إجراء ات خا ذ
، ال تخريبي أ وال الضار أ وال عنيف ال سلوك على رذال ية ال مح ال منطقة أ وال مدرسة سياسات أ وبها ال معمول
لا أ ال سلوك تغطي ال خطة كانت إذ اعما ال نظري بضع

أ ومزعمًا هدفًا كان ال ذي ال طالب بوال دي الات صال ال مدير من ي تطلب §.370 ، M.G.L. c.71 أن حين في ، أخيرًا
مع ال تنمر أعمال من ال مزيد ل منع ات خا ذها ا حيث ال تي الإجراء ات مناقشة يجب ، ال مزعوم ل تنمر مرتكبًا

والمتعلقة بها المعمول فيدرالية والقوانين الولاية قوانين جميع حدود داخل الأخراف جميع الطالب بسرية

V. المهني والتطوير والتدريب

مرامست المهني التطوير لتوفير §.370، M.G.L. c.71 بموجب المتطلبات العامة ويستود مدارس سدلي وال مستشارين والإداريين المعلمين، الحصر لأمثال سدليل على ذلك في بما، الموظفين لجميع الريطيين والمدربين الحافلات وسائق الأوصياء الكافة تيرياوعمال المدارس ومرضات المهنيين والمساعدين اللامنهجية للأنشطة والمستشارين

الخطة على السنوي للموظفين تدريب

متطلبات معب التزامن، دراسي عام كل من سدبتمبر شهر خلال الخطة على للموظفين السنوي التدريب تمسي، والمدنية والحقوق، المدرسة سلامة على التدريب ذلك في بما، الأخرى الإلزامية السنوية التدريب والسرية، والأخرى، النفس وضبط

تمالذي الدراسي العام خلال مدرسي تدريب في المشاركة عامال بديعة بعد المعينين الموظفين من يُطلب المهنيين العام خلال مشابهاة ومقبول برنامج في مشاركتهم إبتات من يتكامل ما، فيته تعيينهم

المستمر المهني التطوير

النظام أحاء جميع في المستخدم التدريب وتنفذ على الإشراف عن مسؤولاً الإداري المجلس سديكون يعزز مدرسي مناخ لخلق للموظفين اللازمة للأدوات مشتركة فهم إن شاء هو المهني التطوير من الهدف لمنع الموظفين مهارات المهني التطوير سديبني إلاخ تلافات واحد ترام المدني والتواصل السلامة محتوي لإغيتس، §.370، M.G.L. c.71 قبل من مطلوب هو كما له وال استجابة وتحديده التمرر؛ وسيدمل البحث خلال من المنطقة مستوى وعلى المدرسة مستوى على المهني التطوير

- التمرر لمنع نمو نامناسبة استراتجيات
- التمرر حوادث لوقف والفعالة الفورية لتدخلات إنمائيًا مناسبة استراتجيات
- المعتدي بين يحدث أن يمكن ذيال القوة وتفاوت المركب بالفاعل المتعلقة المعلومات؛ التمرر على والشهوانالهدف
- أذهم ثبات الذين الطلاب من معيئة فئات حول معلومات ذلك في بما، التمرر حول الأحدثات
- المدرسية البيئية في التمرر لخطر خاص بشكل معروض
- الإنترنت عبر التسلط وبيعة حدوث عن معلومات
- الإنترنت عبر التسلط لها حيث من الإنترنت ترن أم إن مشاكل
- مدرتملة لغة استخدام ونمذجة تشجيع
- إلاخ تلافات نوع واحد ترام فهم تعزيز
- العائلات مع والتواصل العلاقات بناء

- ؛ بناء بشكل ال هسل سلوكيات إدارة
- ؛ الإي جابي السلوكي ال تدخل استترات يجيات استخدالم
- ؛ ال بناء ال تأدي بية ال ممارسات تطبيق
- ؛ الآخ رين مع وال تعاطف ال غضب وإدارة الإي جابي الاتصال مهارات ال ط لاب تعليم
- و ؛ ال دراسي ال هسل أ وال مدرسة في ال قرارات خاذا ال تخطيط في ال ط لاب إشراك
- ال ط لاب لجميع ومهتم أمن دراسي فصل على ال حفاظ

، له وال استجابة الإع اقة ذوي ال ط لاب ن الان تقام أ وال تنمر منع طرق أيضاً ال مهني ال تطوير سدي تناول
 خاصاً تركيزاً ذلك وسيشمل (IEPS) ال ط لاب ال فردي ال تعليم برامج تطوير عند الاع تبار في أخذها يجب وال تي
 ال مهارات تنمية على إع اقة تهم تؤثر ال نين ال ط لاب أ وب ال توحدا ال صاب بين ال ط لاب اح تياجات على
 الاجتماعية

ل لموظفين خطي إشعار

قسم في نشرها خلال من ال الخطة سنوي ك تايي ال إخطار ال موظفين جميع ال عامة ويسدود مدارس وسدتز
 عبر الصلة ذات ال تحدي ثات نشر خلال ومن ، www.westwood.k12.ma.us على ال منطقة بموقع ال موظف
 عامة ال أم اكن أ وال تدريس هيئة أعضاء غرف في ورقية نسخة طريق عن أ و / والإل كتروني ال بريد
 الأخرى

VI. وال خدمات ال موارد ال ال وصول

- بمسؤولية (نوبون) عنيه نوب من أ وال تدريس ال مناهج ال مشرف مساعد عنيه نوب من أ وال مشرف سدي ك
 سدي تلب ال مدارس في ال لاستخدالم ال مناسبة ال تعليمية وال مواد ال مناهج واع تمام وال مراجعة ال بحث
 ال منهج يكون أن يجب الأخرى ال مناسبة وال مدن ال منطقة موارد دمغ ال تشاور ال عمل هذا
- ال تنمية ال ناحية من مناسب
 - ميداني اخ تبار أ و بحثاً اساس على. دل يل على قائم
 - ال فعالية أساس على تقييمه تم

مع ي تماشي وب ما ، ال ط لاب يشرك ال ذي وال تصميم ، ال موثق ال نجاح معدل أساس على ال موارد ال تقييم سدي تم
 ال تدريس أصول علم سد فات وفل الأ ساسية قيمان

ال موارد ال تحديد

- فهرس ونشر إن شاء عن مسؤول بين ال تنمر مكافحة ل منهج ال فرعية ال لجنة أ و / والإدارة ال مجلس سديكون
 ال حصر ل ال مثال سديبل على ، ذلك في بما ال تنمر مكافحة ل موارد
- ويسدود في ال عامة ال مدارس في ال تنمر مناهضة سدياسة
 - ويسدود في ال عامة ل لمدارس وال تدخل ال تنمر منع خطة

- ال تنمر وخصائص ان تشار عن بحثية ومواد مقالات
- ومفيد الصلة وثيق ال ويب على موقع
- الصلة ذات وال خدمات ال مجتمع موارد

. ال ويب ال منطقة على موقع على موجودة وال موارد ال فهرس

الأخرى وال خدمات ال استشارة

تستخدم. وال مجتمع ال منطقة داخل ال مناسبة ال موارد من متنوعة مجموعة ال عامة ويستود مدارس تمتلك خطط تطوير في يساعدون ال نين ال مدرسة في ال نفس وعلماء ال توجيهه مستشاري ال عامة ويستود مدارس لمنع الاجتماعية ال مهارات برامج وتوفير، الان تقام أول لتنمر أهدافا كانو ال نين لطلاب ال سلامة مدارس تستخدم. ال تنمر سلوكيات يظهر ال نين لطلاب ال تدخل أو/ وال تعليم خدمات وتقديم، ال تنمر ال تدخل خطط، ال حصر لا ال مثال سبيل على، ذلك في بما الأنواع من متنوعة مجموعة ال عامة ويستود ال. ال فرد على ترك ال تي وال مناهج الاجتماعية ال مهارات ومجموعات ال سلوكي

الأخرى وال خدمات ال استشارة

يقرر عندما، 2010 قوانين من 92 ب ال فصل ال معدلة بصيغته، §.3، M.G.L. c.71B قبل من مطلوب هو كما عندما وال الاجتماعية ال مهارات تنمية على تؤثر إعاقة من يعاني ال طالب أن ال فردي ال تعلم خطط فريق ال فريق سينظر، إعاقتها/ عاقته بسبب ال ضايقة أو وال تحرش أول لتنمر عضدة يكون أو ال طالب يشترك أو ال تنمر لتجنب وفاءاته ال طالب مهارات لتطوير IEP ال فردي ال تعلم خطط في تضمينه يجب ما في لها وال استجابة ال ضايقة أو وال تحرش

ال خارجية ال خدمات ال الإحالة

ال مناسبة ال خدمات ال لوصول والأسر ال طالب لإحالة إبرة وكول ال عامة ويستود مدارس تمتلك لموقع وفقاً (WYFS) وال اسرة لطلاب ويستود خدمات مع قوية بشراكة ال مدارس تمتع ال خصوص وجه على لتعريف ال صدمة وال دعم ال سريرية ال خدمات تقدم ال بلديات تمويلها وك الة هي WYFS، بهل خاص ال ويب WYFS ب-الأطفال الأباء يضل ما غالباً. عاماً 18 و 4 بين أعمارهم تراوح ال نين لالأطفال الصحي ال نمو أو، وال الاجتماعية الأقربان مشكلات أو، الأكاديمية ال مشكلات أو بال مدرسة ال مرت بطال سلوك بسبب WYFS تقدم. والأسرة لطفل ال طبيعي بال نمو مرتبطة أخرى سلوكية مشكلات أو، وال وال دين ال طفل صراع متفرغ مستشار بهي عمل مكتب WYFS ال. ويستود دلسكان وال سرية ال مجانية ال خدمات من واسعة مجموعة ال عامة ويستود مدارس في

VII. وغ ير الأك ادي مية الأند شطة الأك ادي مية

ال تنمر ل منع محددة م ناهج

- بي لي ما ،أخرى أم ورب بين من ،يشمل قدال ذي ال حالي ال بحث خلال من ال تنمر منع م ناهج إخبار س يتم
- آخرين طلابًا يشهدون عندما فعله يجب مام معرفة خلال من إجراءات ات خا ذمن ال ط لاب تمكين ؛ال كبار مساعدة طلب ذلك في بما ،الان تقام أوال تنمر أعمال في يخرطون
- اخ تلال ذلك في بما ،الإنترنت عبر وال تسلط ال تنمر ي نام يكيات فهم على ال ط لاب مساعدة ؛ال كامن ال قوة توازن
- ل تكنولوجيا وحيات وال مناسب الأمن ال استخدام ذلك في بما ،الإلكترونية ال سلامة لى ع ال تأكيد ؛الإلكترونية الاتصال
- و؛ محترمة واتصال تصديع لاقات في ل الانخراط ل ط لاب مهارات تعزيز
- والاخ تلاف ال تنوع تحترم وداع مة آمنة مدرسية بيئة في ال ط لاب إشراك

ال تنمر منع جهود ت دعم ال تي ال عمامة ال تدريس م ناهج

- أه مية على هذه تؤكد وداع مة آمنة مدرسية بيئة إن شاء من ي تجزأ لاجزاء ال تالية الأ سلاب تعتبر ال عمامة ويستتود مدارس في ال تنمر من وال وقاية ال تدخل مبادرات
- ؛ال دراسية وال حصول ال مدرسة إجراءات وإن شاء ل ط لاب واضحة وقعات وضع
- ؛ال ط لاب ل جميع آمنة دراسية وفصول مدرسية بيئة خلق
- إلى ال ط لاب يحتاج عندما حتى ،والإي جابية ال مناسبة وال تعزيزات ال استجابات استخدام ؛ال تأديب
- ؛الإي جابي ال سلوكي ال دعم استخدام
- ؛ال ط لاب مع إي جابية لاقات تطوير على ال بالغبين تشجيع
- ؛والاح ترامية قوال صحي ل لمجتمع ال مؤيدة ال سلوكيات ومكافأة وتعليم منمنجة
- ،ال تعاوني ال مشكلات حل ذلك في بما ،ال سلوكية ل صحة الإي جابية الأ سلاب استخدام
- في يساعد ال ذي الإي جابي ال سلوكي وال دعم ،ال جماعي وال عمل ،ال نزاعات حل على وال تدريب ؛وال عاطفية ال اجتماعية ال تنمية
- و؛ بأم ان الإنترنت استخدام
- في سيما لا ،ال منهجية وغير الأك ادي مية غير الأند شطة في رك تهمومش ال ط لاب ا ه تمام دعم قوتهم مجالات

VIII. عن الإبلاغ وإجراء سياسات لها والاستجابة والالتزام التام التمر

الاحتمال الان تقام أو التمر عن الإبلاغ

أورالأم وأولياء وأول الطلاب وأول موظفين قبل من الاحتمال الان تقام أو التمر عن الإبلاغ يتم قد يقدمها التي الشفوية ال تقارير توثيق يتم أن يجب. ك تابة أ و شفوية تكون وقد ، غيرهم أو الأصدقاء موظف من يُطلب. عنيه نوب من أو مدير قبل من ل ل عمر مناسبة بطريقة ال موظف إلى تقدم أو ال موظف يصبح ان تقام أو تمر حالة أي عن عنيه نوب من أو مدير إلى ال فور على الإبلاغ ال منطقة أو ال مدرسة الأم وأولياء وأول الطلاب قبل من ال مقدمة ال بلاغات تقديم يتم قد. عليها شاهدًا أو بها علم على ال موظف مجهول بشكل ، ال منطقة أو ال مدرسة فريق أعضاء من ل يسوا ال ذين الأفرا من غيرهم أو الأصدقاء أو المزعوم ال حادث حول مهلة معلومات على ال مصدر مجهولة ال بلاغات تحتوي أن الضروري من: ملاحظة موارد من تنوع مجموعة ال عامة ويستود مدارس ستوفر. مناسب بشكل ال استجابة ال لمدرسة ل السماح مجهول إلكتروني خيار ذلك في بما ، ال مدرسة مجتمع الإبلاغ تقديم

ي لي بما ال عامة ويستود مدارس ستقوم. الإبلاغ تقديم ك شرط لموظف غير مكتوب نموذج استخدام
1. لتوثيق ال لازمة ال معلومات تسجل وسوف ك تابة أ و شفوية سواء عنها ال مبلغ ال حوادث جميع اخذ ، عنها الإبلاغ ك مال معلومات

2. مدرسة ل كل الإل إلكتروني ال موقع من كل على ال حوادث عن الإبلاغ ك يفية حول معلومات تقديم
سيدة ال مدرال ك تيبات في وكذلك

والموظفين المسؤول بين ذلك في بما ، المدرسي ال مجتمع تزويد المشرف سيقوم ، دراسي عام كل ب داية في س يتم. والان تقام ال تمر أعمال عن الإبلاغ ب سياسات ك تابة ب إخطار ، الأصدقاء أو الأمور وأولياء والطلاب من أو المدير الخاصة الصال ومعلومات ال اسم ذلك في بما ، والموارد الإبلاغ لإجراءات وصف ت ضمير المعلومات وفي ، ال تعلية ال منطقة أو المدرسة موقع وعلى ، والموظفين الطلاب ك تيبات في ، عنيه نوب الأصدقاء أولياء توف يره ي تم ال التي ال خطة حول

وال موظفين ال تدريس هيئة أعضاء قبل من الإبلاغ

يصبح أو يشهد عندما ال فور على عنيه نوب من أو مدير إبلاغ ال موظف أو ال تدريس هيئة عضو سيقوم ال موظف سلطة من عنيه نوب من أو مدير إلى الإبلاغ شرط يحدد لا. انتقاماً و تنمراً يكون قد بسلك علم على ال منطقة أو ال مدرسة وإجراء سياسات مع يتفق بما ال تأدي بية أو ال سلوكية ل حوادث الاستجابة في والان ضباط ال سلوك لإدارة

وغيرهم الأصدقاء والأم وأولياء وأول الطلاب قبل من الإبلاغ

منهم الأصدقاء والأم وأولياء وأول الطلاب بشدة ال تعلية ال منطقة أو ال مدرسة تشجع . عنيه نوب من أو مدير إبلاغ طالب على تطوي ان تقام أو تمر بحالة دراية على يصحون أو يشهدون

فقط ال مزعوم ال معتدي ضد ت أدبي إجراء أي ات خاذي تم لن و لكن ، مجهول بشكل الإب لاغ تقديم م ي تم قد
عنها ال مبلغ ال حوادث جميع ب توثير عنهي نوب من أ وال مدير سيقوم .مجهول إب لاغ ساس على

الاذ تقام أ وال تنمر عن الإب لاغ إلى استجابة

الأم ان

ل تقديم خطوات عنهي نوب من أ وال مدير سيقخذ ، الاذ تقام أ وال تنمر زاع م في ال كامل ال تحقيق قبل
سيخذ .محدث لة أخرى حوادث من ال مزعوم ال هدف لحماية أ و / وال مزعوم لهدف ال سلامة اذ تياجات
الأط راف لجميع الضرورة حسب ، وبعده ال تحقيق اذ ناء ال سلامة ل تعزيز خطوات عنهي نوب من أ وال مدير
ال معذية

ال ذي ال طالب ، الاذ تقام أ وال تنمر من ل لحماية مناسبة سترات يجيات عنهي نوب من أ وال مدير ي نفس
قدم ال ذي ال طالب أ و ، الاذ تقام أ وال تنمر على شهد ال ذي ال طالب أ و ، الاذ تقام أ وال تنمر عن أب لغ
أ وال تنمر فعل عن الإب لاغ حول موثوقة معلومات ل ديها ال ذي ال طالب أ و ، ال تحقيق اذ ناء معلومات
الاذ تقام

الأخرين بإخطار الال التزامات

من أ وال مدير سيقوم ، الاذ تقام أ وال تنمر حدوث تحديد عند: الأوصياء أو لوال دين إشعار
ال ردوب إجراءات ، عليه وال معتدي ال هدف الأوصياء أ وال وال دين بإخطار ال فور على عنهي نوب
الأوصياء أ و بال وال دين ب الاتصال عنهي نوب من أ ومدير ال فيها ي قوم ظروف هناك تكون قد عليه
ال قسم في سابقاً و ر ك ما 603 CMR 49.00 عن ال ولاية ل و اذ مع متسقاً الإ شعاع سيقوم .تحقيق أي قبل
أ و بال دي الاتصال ال مدير من ي تطلب §.370 ، M.G.L. c.71B أن دين في ، ال خطة من ال رابع
مناقشة و يجب ، ل ل تنمر ال مزعوم ال جاني أ وال مزعوم ال هدف كان ال ذي ال طالب على الأوصياء
ال حدود داخل الأط راف جميع مع ال تنمر أعمال من ال مزيد ل منع ات خاذها ي تم ال تي الإجراءت
ال طالب بسرية وال متعلقة بها ال معمول ال فيدرالية وال قوانين ال ولاية قواني ل لجميع

أكثر من بظلابي تعلق عنه ال مبلغ ال حادث كان إذ الأخرى تعليمية منطقة أو مدرسة إلى إشعار
معتد خاص تعليمي يوم أ و ، عامة غير مدرسة أ و ، مستقلة مدرسة أ و ، واحدة تعليمية منطقة من
أولاً إب لاغه تم وال ذي عنهي نوب من أ وال مدير فإن ، تعاونية مدرسة أ و ، داخلية مدرسة أ و
ال هاتف عبر عنهي نوب من أ والأخرى (ال مدارس) ل مدرس مدير ال فور على يخطر سوف بال حادث
مع متوافقة الاتصالات جميع ستكون ال مناسب الإجراءت خاذ مدرسة ل كل ي تسنى حتى بال حادث
603 CMR 49.00 و بال ولاية ل و اذ خطة ال فيدرالية ال خصوصية و ل و اذ قواني ين

عليها/ فعليه ، ال تنمر حدوث عنهي نوب من أ وال مدرسة مدير قرر إذ ال: قانون لاذ إشعار
وك الة مع ال مدرسة مدير ي تشاور قد ، ال طالب عن نيابة ال مناسب ال تأدي بي الإجراءت خاذ
الإ شعاع سيقوم ال جنائية ال تهمة يبرر ما هناك كان إذ امال تحديد ال محلية ال قانون لاذ
603 CMR 49.00م تطلبات مع متسقاً

والإجراءات والسياسات ومع لخطوة وفقاً، لمدبريجوز، بعده أوءهأنا وال تحقيق قبل وقت أي في آخر ممثل أو المدرسية ال موار دمسؤول مع ال تشاور، ال تعليمية ال منطقة أو ال مدرسة في بها ال معمول . عنيه نوب من أو ال مشرف ال محلية ال قانودن إن فاذل وكالة

ال تحقيق

، بذلك ال قيام وعند، الاند تقام أو ال تنمرت تقارير جميع في ال فور على عنيه نوب من أو ال مدير سيقق وأعمار (الادعاءات) الادعاء طبيعة ذلك في بما، ال معروفة ال متاحة ال معلومات جميع في سينظر ال معنيين ال طلاب

ال طلاب مع مقابلات إجراء، أخرى أمر بين من، عنيه نوب من أول لمديريجوز، ال تحقيق أن ناء من أو) عنيه نوب من أو ال مدير سيقق. الضرورة حسب وغيرهم الأوصياء أو والآباء وال شهود ال موظفين واتخاذ إلى وسيدوي تماماً محظور الاند تقام بأن والشهونوال هدف ال مزعوم ال معتدي (ال تحقيق يجري . تأديبية إجراءات

، نوب من أو ال مدير يحدد له ذي ال نحو على الأخرين وال موظفين، عنيه نوب من أول لمديريجوز / ال التزامه إلى وب ال نظر، عملياً ال ممكن ال حد إلى مقابلات إجراء، ال مدرسة مستشار مع وب ال تشاور أن ناء ال سرية على عنيه نوب من أو ال مدير سيقق، ومعالجه الأم رفي بال تحقيق عليه ال التزامها ذلك في بما، ل لتحقيق مكتوب بسجل عنيه نوب من أو ير ال مديس يفظ، ممكن حد أقصى إلى ال تحقيق عملية ال ضدية والاتصالات الإلكتروني ال بريد مثل الإلكترونية الاتصالات على ال حفاظ

ويستودد مدارس وإجراءت سياسات مع متسقة والاند تقام ال تنمرت تقارير في ال تحقيق إجراءات ستكون مع ي تشاور، ال مشرف بموافقة، عنيه نوب من أو ير ال مدفان، الأم رلزم إن ال لتحقيق ال عامة ال تحقيق حول ال قانودني ال مستشار

ال قرارات

الاند تقام أو ال تنمرات بات تم إن وال ظروف ال حقائق جميع على بناء قراراً عنيه نوب من أو ال مدير سيقق في ال هدف تقييد عدم لضمان وال تكرار ل منع معقولة خطوات عنيه نوب من أو ال مدير سيقق، ال تحقيق بعد عنيه نوب من أو ال مدير على يجب ال مدرسية الأذ شطة من الاستفاد في أو ال مدرسة في ال مشاركة

1. و؛ وجد إن، ال مطلوب ال علاجى الإجراء تحديد
2. ال لازمة ال تأديبية الإجراءات و/و ال استجابة الإجراءات تحديد

أو / وال طلاب (معلمي) معلم مع ال تشاور عنيه نوب من أو ير ال مديس يقر، ال ظروف على اعتماداً أ واجتماعية (مشاكل) مشكلة أي ل تحديد، ال معتدين أو ال مستهدفين أو صياء أو ووال دي، مستشاريهم مهارات تنمية إلى ال حاجة مستوى ول تقييم ال تنمر لسلوك ساهمت قد تكون ر بما أساسية عاطفية .إضافة اجتماعية

بذاتناج وال معتدي ال ههدف أو صدياء أو ال وال دين ب إخطار ال فور على عنهي نوب من أول مدير اسديقوم
لمنع اتخاذه ي تم ال ذي الإج را عيكون فمأذا ، الان تقام أو ال تنمر على ال عثور تم وإن ا ، ال تحقيق
نل قواني ل لوال دين ال موجهة الإ شعارات جميع تم مثل أن يجب .الان تقام أو ال تنمر أعمال من ال مزيد
ال قانونية لمتطلبات نظراً .وال فيدرالية ال ولاية مستوى على بها ال معمول ال خصوصية و وائج
ولي إلى محدد معلومات عن الإب لاغ عنهي نوب من أول لمدير يمكن لا ، ال ط لاب سجلات بسرية ال متعلقة
أمر ذلك يضمن لم مآات خاذه تم ال ذي ال تأدي بي الإج را ع حول ال مستهدفاً خاص ال وصي أو أمر
الان تهاكات عن الإب لاغ أجل من به علم على ال ههدف يكون أن يجب آخر توجيه أي أو "الاب تعاد"

ال مشكلات حل نظام بشأن ال ههدفلا خاص ال وصي أو ال وال داب لاغ عنهي نوب من أول مدرسة مدير على يجب
قرار نتيجة عن ال نظر بوض ، ال نظام هذا إلى ال وصول و عملية وال ثانوي الاب تداني ال تعليم وزارة في
ال تنمر

ال قيام ، ال تعليمية ال منطقة خارج ال مساعدة طلباً ومخاوف / مطالبة تقديم في يرغب أم رولي لأي يجوز
ال معلومات هذه على ال عثور يمكن .(PRS) وال ثانوي الاب تداني ال تعليم برنامج قرار نظام خلال من بذلك
compliance@doe.mass.edu إلى ال الإلكتروني ال بريد رسائل سال إري يمكن ؛ www.doe.mass.edu/pqa على
مكتب في ال معلومات هذه من مطبوعة نسخ أيضاً توفر .3700-338-781 على الات صال ل لأفرا دي يمكن أو ؛
إل مشرف

ال تنمر إلى ال استجابات

ال مهارات ب ناء خلال من ال مناسب ال سلوك تعليم

ال مدرسة تستخدم أن ال قانوني ي تطلب ، الان تقام أو ال تنمر حدوث عنهي نوب من أول مدير تحديد على بناء
ال سلوك تعليم إلى ال حاجة ال مساعدة إلى ال حاجة بين توازن ال تي ال استجابات من مجموعة ال منطقة أو و
من أول مدير فيهاي نظرق ال تي ال مهارات ب ناء مآهج تشمل (5) (د) 370 ال فقرة ، 71 ج .م ال مناسب
بي لي مآ عنهي نوب

- مكافحة مآهج وتعزز ال وال دين دعم على ل لوصول والأو صدياء الأم و أول ياء مع الاج تماع ؛
ال منزل في الاج تماعية ال مهارات ب ناء وأن شطة ال تنمر
- لمساعدة الأك اديمي وغير الأك اديمي الإي جابي ال سلوكي ال دعم أشكال من مجموعة تنفيذ ؛
أه دافهم ل تحقيق ل لمجتمع ال مؤيدة ال طرق فهم على ال ط لاب
- معب ال تشاور ، ال ط لاب مجموعات أو ال فردي ينل ل ط لاب ال صلة ذات ال تعليمية الأ شطة توفير ؛
ال مناسبين ال مدرسة موظفي من وغيرهم ال توجيهيين ال مرشدين
- و ؛ ل لتقييم الة إجراء
- معينة اج تماعية مهارات تنمية على ال تركيز ل تشمل ال سلوكية ال خطا ع تما د

ال تأدي بية لإج راءات اتخاذه

على ال تأدي بي الإج را ع تحديد دفسيتم ، مناسب ال تأدي بي الإج را ع أن عنهي نوب من أول مدير قرر إن ا
ال سلوك قواع دومع ال خطة مع متسفاً ال تأديب سيكون . عنهي نوب من أول مدير وجدها ال تي ال حقائق أساس
ال منطقة أو ب ال مدرسة ال خطة

(IDEA) الإعاقاة ذوي الأقران را دتعلیم تحسین لقانون الإعاقاة ذوي الإبلال ال تأدیب إجراءت تخضع
إل طلاب ب تأدیب ال متعلقة ال ولایة قوانین مع بال تعاون قراءته یجب وال ذی ، ال فیدرال ی

ذلک یضع فقد ، الإن تقام أوب ال تسلط کاتباً ادعاءً عمد عن قدم ال طالب أن عنیه نوب من أوال مدیر قرر إن
تأدیب بة اعات لإجرا ال طالب

والآخرین ال هدف سلامة تعزيز

ال مدرسیة ال بیئة فی ال مطلوبه ، وجدت إن ، ال تعدیلات الاع تبار فی عنیه نوب من أوال مدیر سیأخذ
/وال تصحیحی بال إجراء والأمر ال تحدید ب عدم معقولة زمنية فترة غضون فی إلاب جميع سلامة لضمان
ال محظور لسلوك تكرار هناك كان إن اما ال تحدید ال هدف عنیه نوب من أوال مدیر سیصل ، ال تأدیب أوال
كان إن ا. إضافة دعامة تدابیر إلى حاجة هناك كانت إن اوما ال محظور لسلوك تكرار هناك كان إن اوما
ال فور علی ل تنفيذها ال مناسب ال مدرسة طاقم مع عنیه نوب من أوال مدیر فسیعمل ، كذلك الأمر

IX. دالات عام مع التعاون

أسر مع وال تعاون ل لمشاركة استراتیجیات ال عامة ویستوود مدارس فی وال تدخل ال تنمر منع خطة تضمن
والا استجابة ال تنمر لمنع ال تعلیمیة ال منطقة وكذلك مدارسنا من مدرسة كل قدرة زيادة أجل من ال طالب
ال تی وال تدخل ال تنمر من ال وقایة بمناهج الأوصیاء والأمر ورأول یاء إیلاخ أحكام تشمل ل ه
یلي ما ال مدارس تستخدمها

1. ال خطة أوال منطقة ودعم ال منزل فی ال مناهج تعزيز والأوصیاء لوال ین یمكن کیف
2. ال تنمر ینام یکیات
3. الإن ترنت عبر وال تسلط الإن ترنت عبر الأمر ان

منع خطة فی ال طالب ال متعلقة الأقسام حول عام كل کتابیاً والأوصیاء الأمر ورأول یاء إخطار أيضاً سیدتم
ویستوود فی ال عامة ال مدارس فی وال تدخل ال تنمر

لإن شاء (ال موقع مجالس ، SEPAC ، PTOS) الأموال منظمات ال مدرسة موقع مجالس مع ال مدارس سدتعاون
برامج ل تقديم هذه الآباء امجموعات مع ال مدارس ستمعلم. الامر ورأول یاء وموار مع معلومات شبكات
مناهج وأي ال تنمر مكافحة مناهج الأبویة ال مكونات علی تركز الأمر ورأول یاء لآباء تعلیمیة
الإبلاخ إجراءت علی عامة نظرة ال برامج هذه ستمعلم. (ال مدارس) ال مدرسة تستخدمها اجتماعیة كفاءة
ال تنمر ومنع ، الإن ترنت علی ال سلامة إجراءت ومراجعة ، وال استجابات

الإشعار هذا سیدضمن ال تنمر مكافحة مناهج عن سنویاً الأوصیاء أوال ال ال مدارس سدتقوم
سترسل. الإن ترنت عبر وال سلامة الإن ترنت عبر ال تسلط ذلك فی بما ، ال تنمر ینام یکیات حول معلومات
ال تنمر منع خطة فی ال طالب ال متعلقة الأقسام حول عام كل الأمر ورأول یاء إلی کتابیاً إشعاراً ال مدارس
ال استخدا م وسیاسة ویستوود فی ال عامة ال مدارس وشبكة ویستوود فی ال عامة ال مدارس فی تدخل وال
ورقیة نسخ فی الأوصیاء أوال لآباء ال متاحة وال معلومات الإخطارات جميع ستكون ل. لإن ترنت ال مقبول

المنطقة تقوس الأوصاء أو الأءاء بن شوءاً الأءاء ثر (ل لغاء) بال لغة مءاءة وسءكون ، وإل ءءرونءة
الإءء ءرنء على موقءها على الصءلة ءاءءوال معلوماء الءءة بنشر الءءعلوءة